



2019 年广西中小学教师公开招聘考试

教育心理学与德育工作基础知识 试卷 1

参考答案

一、单项选择题（本大题共 60 题，每小 0.5 分，共 30 分）

在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案，并将其代码填涂在答题卡上，错选、多选或未选均不得分。

1、B

【解析】1868 年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》，对当时的心理学发展成果进行了总结，乌申斯基因此被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。

2、D

【解析】我国的教育心理学最初是从西方引进的，1924 年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

3、C

【解析】20 世纪 60 年代到 70 年代时教育心理学发展的成熟时期。20 世纪 60 年代开始，西方教育心理学的内容和体系出现了某些变化。教育心理学的内容日趋集中，教育心理学作为一门独立的理论体系的学科正在形成。A 初创时期是 20 世纪 20 年代以前，B 发展时期是 20 世纪 20 年代到 50 年代末，D 完善时期是 20 世纪 80 年代以后。

4、A

【解析】《教育实用心理学》是日本小原又一的著作，1908 年由房东岳译成中文，它是 20 世纪初我国出现的第一本教育心理学著作。《教育心理学》是廖世承编写的我国第一本教科书。

5、C

【解析】皮亚杰的认知发展阶段理论分为：①感知运算阶段：这一阶段儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化；②前运算阶段：儿童的思维已表现出了符号性的特点，他们能够通过表象和言语来表征内心世界和外部世界，但其思维仍是直觉性的、非逻辑性的，而且具有明显的自我中心特征；③具体运算阶段：这一阶段儿童已经具有了明显的符号性和逻辑性，儿童能进行简单的逻辑推演，克服了思维的自我中心性，但儿童的思维活动仍局限于具体的事物及日常经验，缺乏抽象性；④形式运算阶段：这一阶段儿童总体的思维特点是能够提出和检验假设，能监控和内省自己的思维活动，思维具有抽象性，能在头脑中设想出许多内容，这些内容可以与他们自身的经验无关。因此，答案选 C。

6、C

【解析】埃里克森将个体的发展划分为八个阶段，同时指出了每一个阶段的主要发展任务。

①婴儿期（0~2 岁）：满足生理上的需求，发展信任感，克服不信任感；②儿童早期（2~4 岁）：获得自主感而克服羞怯和疑虑，体验意志的实现；③学前期（4~7 岁）：获得主动感和克服内疚感，体验目的的实现；④学龄期（7~12 岁）：获得勤奋感而克服自卑感，体验能力的实现；⑤青年期（12~18 岁）：建立同一感和防止同一感混乱，体验忠诚的实现；⑥成年早期（18~25 岁）：获得亲密感以避免孤独感，体验爱情的实现；⑦成年中期（25~50 岁）：获得繁殖感而避免停滞感，体验关怀的实现；⑧成年晚期（50 岁至死亡）：获得完善感并避免失望和厌倦感，体验智慧的实现。

7、A

【解析】自我意识是个体对自己的认识和态度，是人格的重要组成部分，是使人格各部分整合和统一起来的核心力量。同时，一切社会环境因素对人发生影响，都必须通过自我意识的中介。

8、D

【解析】多元智能理论是由美国哈佛大学教育研究院的心理发展学家霍华德·加德纳在 1983 年提出。

9、A

【解析】小学生在识字的初级阶段，容易把一些笔画相近或相似的字读错，如把“入口”读成“人口”，这说明小学生的感知能力笼统、不够成熟、精确性比较差。

10、B

【解析】理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。

11、C

【解析】无意注意是没有预定目的、无需意志努力就能维持的注意。这种注意是自发产生的。正在听课的同学对于迟到的小明产生的自发的注意，属于无意注意。

12、D

【解析】有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便降低，称为消退。消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。因此，消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。

13、A

【解析】加涅将人类学习的结果分为言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能、态度五种类型。

14、D

【解析】回忆指的是对不在眼前的过去经历过的事物，在脑中重新呈现出来的过程。在做简答或填空题时需要学生运用记忆过程中的回忆环节。

15、D

【解析】画线是复述策略，是认知策略的一种。

16、C

【解析】对学习过程中制定自我学习计划、实施自我监督以及自我调控的策略，一般称为元认知策略，包含计划策略、调节策略和监控策略。因此，本题答案为C。

17、B

【解析】心境具有弥漫性，是比较平稳且持续时间比较久的情绪状态，具有感染性等特点。

因此，本题答案为 B。

18、A

【解析】艾宾浩斯遗忘曲线高速我们学习之后的前 20 分钟遗忘的速度最快，遗忘的材料也最多，所以一定要做到及时复习，也就是说在学习结束后立刻复习，效果比较好。因此，本题答案为 A。

19、A

【解析】举一反三、触类旁通、闻一知十等都是指的一种学习对另一种学习的影响，即迁移。因此，本题答案为 A。

20、D

【解析】桑代克认为动物的学习是由于在反复的尝试错误过程中，形成了稳定的刺激反应联结，这就是著名的试误说。因此，本题答案为 D。

21、D

【解析】知情意行是德育过程的基本成分，其中知识基础，行是关键，衡量人们品德的重要标准也是外显的道德行为。因此，本题答案为 D。

22、C

【解析】通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向的是替代强化。强调的榜样的作用，是班杜拉提出的。因此，本题答案为 C。

23、A

【解析】“鱼和熊掌不可兼得”是一种双避冲突，指的是都想要，但是只能选择其一。因此，本题答案为 A。

24、D

【解析】短时记忆容量有限，而想包含很多信息需要复述。因此，本题本题答案为 D。

25、C

【解析】具体运算阶段的儿童已经具有了明显的符号性和逻辑性，儿童能进行简单的逻辑换算，克服了思维的自我中心性，但儿童的思维活动仍局限于具体的事物及日常经验，缺乏抽象性。因此，答案选C。

26、B

【解析】皮亚杰的认知发展阶段理论关于年龄的划分如下：感知运动阶段为0~2岁；前运算阶段为2~7岁；具体运算阶段为7~11岁；形式运算阶段为11、12~15、16岁。因此，答案选B。

27、C

【解析】埃里克森将个体的发展划分为4个阶段，同时指出了每一个阶段的主要发展任务。

①婴儿期：满足生理上的需求，发展信任感，克服不信任感；②儿童早期：获得自主感而克服羞怯和疑虑，体验意志的实现；③学前期：获得主动感和克服内疚感，体验目的的实现；④学龄期：获得勤奋感而克服自卑感，体验能力的实现；⑤青年期：建立同一感和防止同一感混乱，体验忠诚的实现；⑥成年早期：获得亲密感以避免孤独感，体验爱情的实现；⑦成年中期：获得繁殖感而避免停滞感，体验关怀的实现；⑧成年晚期：获得完善感并避免失望和厌倦感，体验智慧的实现。因此，答案选C。

28、C

【解析】场独立型就是具有场独立方式的学生，对客观事物作判断时，常常利用内部的参照，不易受外来的因素的影响和干扰。

29、A

【解析】自我意识是个体对自己的认识和态度，是人格的重要组成部分，是使人格各部分整合和统一起来的核心力量。同时，一切社会环境因素对人发生影响，都必须以自我意识为中介。因此，答案选A。

30、B

【解析】认识过程是指学生借以获得信息、做出计划和解决问题的心理过程。该过程因个体之间的不同认知方式和认知能力而存在个别差异。因此，答案选B。

31、D

【解析】20 世纪 30 年代初，苏联心理学家维果斯基首先将“最近发展区”这一概念引入儿童心理学的研究，提出“良好的教学应走在发展前面”的著名论断。

32、A

【解析】男女智力的总体水平大致相等，但智力结构存在差异，各自具有自己的优势。

33、A

【解析】1903 年，美国教育心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一专著奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立。

34、A

【解析】教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本规律的科学。

35、D

【解析】考刺激泛化的定义。刺激泛化是指人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。

36、C

【解析】皮亚杰的认知发展理论中具体运算阶段是在 7-11 岁，这一时期出现了逻辑思维和零散的可逆运算，但一般只能对具体事物或形象进行运算。

37、B

【解析】教育是一种有目的地培养人的活动，B 项中蜜蜂不是人所以不属于教育。

38、A

【解析】班杜拉提出了社会学习理论即观察学习；B 项成熟势力说是美国心理学家格塞尔关于儿童心理发展的主要观点，他认为支配儿童心理发展的因素有二：成熟与学习；C 项是皮亚杰的认知发展理论；D 项是维果茨基的最近发展区理论。

39、C

【解析】根据语言的表述或非语言的描绘(图样、图解、模型、符号记录等)在头脑中形成

有关事物的形象的想象,就是再造想象。

40、C【解析】程序教学理论的代表人物是美国心理学家斯金纳,他通过实验,发现动物的行为可以运用逐步强化的方法,形成操作性条件反射。他把这种操作性条件反射的理论引入人的学习行为,用于学生的学习过程,认为学习过程是作用于学习者的刺激和学习者对它做出的反应之间的联结的形成过程。其基本图式是:刺激——反应——强化。一种复杂的行为,可用逐步接近、积累的办法,用简单的行为联结而成。

41、B

【解析】新信息对已有旧信息的抑制作用为倒摄抑制;旧信息对已有新信息的抑制作用为前摄抑制。

42、B

【解析】认识过程是指学生借以获得信息、做出计划和解决问题的心理过程。该过程因个体之间的不同认知方式和认知能力而存在个别差异。

43、B

【解析】世界上最著名的智力量表是斯坦福—比纳量表,简称S—B量表。该量表最初由法国人比纳和西蒙于1905年编制,后来由斯坦福大学的推孟做了多次修订而闻名于世。

44、D

【解析】学习的概念有广义和狭义之分。广义的学习是指人和动物在生活过程中,凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。狭义的学习指人类学习。

45、A

【解析】在西方心理学中,著名教育心理学家和教学设计专家加涅在《学习的条件》一书中先后提出的学习层次分类说和学习结果分类影响较大。斯金纳是操作性条件反射的理论的代表人物,托尔曼是认知行为主义学习理论的代表,桑代克提出了尝试—错误说的学习理论。

46、B

【解析】操作性条件反射的基本过程是一个操作出现以后,有强化刺激尾随,则该操作的



概率就增加。

47、B

【解析】斯金纳是美国著名的行为主义心理学家，他认为，人和动物的行为有两类：应答性行为和操作性为。应答性行为是由特定刺激所引起的，是不随意的反射性反应。而操作性行为不与任何特定刺激相联系，是有机体自发做出的随意反应。

48、C

【解析】逃避条件作用指当厌恶刺激出现后，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似的情境中发生的概率增加。

49、C

【解析】操作性条件反应中，强化物出现在新的反应之后。而在经典性条件反应中，强化物出现在新的反应之前。

50、B

【解析】美国心理学家维纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控归因。其中，任务难度属于稳定的、外在的、不可控的。

51、B

【解析】自我实现的需要是最高级的需要，包括认知、审美和创造的需要。它包含两个方面：一是完整而丰满的人性的实现；二是个人潜能或特性的实现。他总是为他的行为承担责任，体现出一种自我实现的需要。

52、B

【解析】学习动机是推动人从事学习活动的内部心理动力，因此，任何外界的要求，外在的力量都必须转化为个体内在的需要，才能成为学习的推动力。教师与家长的期待是外部动机，也是一种低级动机，必须通过学生自身的兴趣、主动性才能起作用。

53、A

【解析】认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力在动机结构中所占的比重并非一成不

变，通常是随着年龄、性别、个性特征、社会地位和文化背景等因素的变化而变化。在儿童早期，附属内驱力最为突出。

54、A

【解析】学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。

55、D

【解析】根据迁移内容的不同抽象和概括水平进行划分，可以分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也称横向迁移，是指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响。垂直迁移又称纵向迁移，指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。

56、B

【解析】陈述性知识主要反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，说明事物是什么、为什么和怎么样，它主要用来描述一个事实或陈述一种观点。“三角形的内角和等于 180° ”属于陈述性知识。

57、C

【解析】儿童在知道“苹果”、“葡萄”和“香蕉”等概念之后，再学习“水果”这个概念，这种学习属于上位学习，因为学生是通过对“苹果”、“葡萄”和“香蕉”等概念进行综合归纳后才获得“水果”这一概念的意义的。

58、B

【解析】心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能等都是常见的心智技能。

59、D

【解析】已有的知识经验影响问题的解决。专家不仅拥有某一领域的大量的知识经验，而且这些知识经验在头脑中的组织是非常合理的，在需要的时候可以快速地提取和应用。专家不仅拥有丰富且组织合理的陈述性知识，而且也拥有解决问题所必须的、有效的心智技能和认知策略。

60、C

【解析】问题解决是指个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程。问题的解决具有目的性、认知性和序列性的特点。

二、多项选择题（本大题共 15 题，每小题 2 分，共 30 分）

在各小题里列出的选项中有两个或两个以上是正确的，请将其代码填涂在答题卡上。

错选、多选或未选均不得分，少选且选择正确的，每个选项答案给 0.5 分。

61、AC

【解析】检查学生学习效果的三个主要方式：课堂观察、作业分析、学业考试。

62、ABC

【解析】D 项“情感”不属于认识过程中影响问题空间构造的因素。

63、AC

【解析】维纳划分的三个维度为内在性、稳定性、可控性。

64、AC

【解析】评定量表的评定等级通常分为 3 级、5 级或 7 级。

65、CD

【解析】孤僻、自卑属于性格问题行为。

66、CD

【解析】A 和 B 分别相当于原型定向和原型操作阶段。

67、ABC

【解析】布鲁纳认为，十几年来的教育心理学的研究主要表现在主动性研究、反思性研究、合作性研究和社会文化研究四个方面。

68、ABCD

【解析】加涅提出了学习层次分类和学习结果分类，其中学习结果分类包括：言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、动作技能的学习、态度的学习。

69、BCD

【解析】缺乏义务感、责任感和羞耻感，也就无所谓品德的发展。

70、ACD

【解析】行为目标的陈述应具备的三个要素是具体目标、产生条件、行为标准。

71、ABC

【解析】布鲁纳认为，学习包括知识的获得、转化和评价三个过程。因此，答案选 ABC。

72、ABCD

【解析】前运算阶段（2岁～7岁）这一阶段儿童的思维特征主要表现在三个方面：一是早期的符号功能；二是自我中心性；三是思维的片面性；四、思维活动表现的关系单一，不能进行可逆运算；五、缺乏守恒，守恒概念没有形成，思维缺乏观念的传递性。

73、AC

【解析】桑代克和斯金纳、巴甫洛夫都承认学习是在刺激与反应之间建立联结的过程。

74、ABCD

【解析】在马斯洛的需要层次理论中，生理需要、安全需要、归属与爱的需要以及尊重的需要都是人的基本需要，同时这些需要也是缺失需要。

75、ABC

【解析】学习迁移的类型：根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移；根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移；根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移和垂直迁移；根据迁移内容的不同，可分为一般迁移和具体迁移。D项不是公认的迁移种类。

三、判断题（本大题共20题，每小0.5分，共10分）

判断各题的正误，你认为正确的用T来表示，认为错误的用F来表示，并将其代码填涂在答题卡上。

76、T

【解析】关键期是指个体的行为和能力的发展有一定的时间，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响减弱或没有影响。



77、T

【解析】变式是指用不同的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质属性，一边突出本质属性。

78、T

【解析】垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移又分两类：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响尚未的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。

79、F

【解析】考察传统迁移理论。形式训练说认为迁移的关键是对各种官能的训练而不是训练的内容。

80、F

【解析】我国心理学家冯忠良提出了心智技能形成的三阶段说，即原型定向、原型操作、原型内化。先后顺序不能改变。

81、F

【解析】卡特尔智力形态论将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁后随着年龄的增长而降低。

82、T

【解析】这是结构主义教学观的主要观点：形成认知结构，使学生理解学科的基本结构。

83、T

【解析】定势有时会促进问题解决，但大多表现是一种阻碍作用。

84、F

【解析】强化都是在最终增加了行为或反应发生的频率。负强化是指取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。

85、T

【解析】建构主义强调知识的动态性以及学生的丰富性和差异性，学生的学习是一种知识的生长。

86、T

【解析】程序教学指一种能让学生以自己的速度和水平自学以特定顺序和小步子安排的材料的个别化教学方法。

87、F

【解析】经常表扬会使学生失去对这个刺激的反应，起不到强化的效果，偶尔表扬学生可以从中体会快乐，达到较佳的效果。

88、F

【解析】问题解决的思维策略有算法式和启发式策略，算法式策略是把所有可能的方案列出，从中选一个正确方案。启发式解决策略是受已有知识经验的启发而直接选择一个可能正确的方案。打乱的模仿要回复原位信息不足，无法判断是算法还是启发式策略。

89、F

【解析】属于惩罚。

90、T

【解析】抽象逻辑思维是一种以概念、判断和推理的形式进行的思维。

91、F

【解析】技能的掌握部分以陈述性知识的掌握为前提。

92、F

【解析】中等困难的问题有利于激发学生的学习动机。

93、T

【解析】“跳起来能够摘到桃子”是维果斯基提出的最近发展区的观点。

94、F

【解析】智力因素和非智力因素并不是此消彼长的关系

95、T

【解析】《中小学心理健康教育指导纲要》指出，心理健康教育的总目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。研究者归纳出心理健康的六条标准：①对现实的有效知觉。②自知自尊与自我接纳。③自我调控能力。④与人建立亲密关系的能力。⑤人格结构的稳定与协调。⑥生活热情与工作高效率。

四、材料分析题（本大题共 10 题，每小题 3 分，共 30 分）

请分析以下材料，每题有一个或多个正确答案，请从备选答案中选出相应的代码，并将其填涂在答题卡上，错选、多选或未选均不得分，少选且选择正确的，每个选项答案给 0.5 分。

96、BCD

【解析】教师的严厉批评对学生而言是一种惩罚而不是负强化，故 A 项的说法错误。材料中教师对所有学生都十分严厉，忽视了学生的个别差异性，故 B 项正确。从材料的最后可知，雯雯产生了考试焦虑。另外雯雯对考试期望太高也容易导致紧张、焦虑，降低了学习效果。故 CD 说法正确。

97、BD

【解析】走出失误来看失误，有两点启示：首先这位教师潜意识里犯了简单武断的错误。要知道一名的教育工作者，必须冷静、理智、思维缜密，只有这样，才能更好地发挥一个引导者的作用，才能敏锐地捕捉各种资讯，并恰当地处理这些资讯。其次，要想真正出精彩，就要抓住契机，大胆地让学生自己去感悟、辩论，从而也给自己赢得思考的空间。

98、ABD

【解析】面对学生们的“碰壁”，首先应该引导学生分析“碰壁”的原因，然后鼓励学生使学生增加信心；其次指导学生重新修改采访计划。

研究性学习活动，给学生提供了更多的尝试和探索的机会，如果学生只是单纯的假设了研究成功的方案时，作为教师还要让学生看到成功中的坎坷，胜利中的曲折，理想和现实的

差距；在遭遇挫折时，还想方设法让他们去反思、去体味，才能让他们从失败中崛起，从挫折中起飞。

99、AD

【解析】①甲属胆汁质，乙属抑郁质。②对甲在方法上，严厉批评，触动其思想，又不激怒他们，以防骄傲反应。表扬时应恰如其分，不可夸张，以防骄傲。教师自己不要急躁，也教育学生控制自己的任性。③对乙方法上要突出关怀体贴，柔和细致，具体帮助。多表扬鼓励，及时肯定其点滴成绩和进步。不要公开批评、指责，以增强其自信心，克服自卑心理。引导他们多参加集体活动，消除疑虑，鼓舞勇气。

100、C

【解析】“罗森塔尔效应”，即“教师期望效应”。教师只要对学生充满信心与深情。在教育过程中，对学生抱有极大的期望去教育学生，学生感受到这种期望，并转化成一定动力，那么学生在智力、情感、个性等方面一定会取得迅速发展。

101、A

【解析】是有意后注意状态，是一种高级类型的注意，状态上是无意注意的轻松，目的上象有意注意的明确，具有高度的稳定性，是人类从事创造性活动的必要条件。

102、BC

【解析】(1)这个孩子正处于幼儿心理发展的转折期和危机期。(2)容易产生强烈的情绪表现；出现对成人反抗的行为或各种不符合社会行为准则的表现，独立性和自我意识产生。

(3)不对，容易使孩子要么养成执拗性格，要么形成懒惰、依赖，无独立愿望的性格

103、ABC

【解析】塑造和完善学生的个性不仅是现代教育也是古代教育的基本要求，气质是个性特征的重要方面，因此了解学生的气质类型和特征是对培养学生健全人格极为有价值的。

因为子路和冉有具有不同的气质特性，子路属于胆汁质，而冉有属于抑郁质，即两人具有的个性特征不同。尽管气质类型不能决定个人的成就，但是不同气质特征的学生在工作、

学习和行为表现方面存在着差异，教师应尊重每一个学生的个性特点，才有可能使得教育教学工作收到实效。孔夫子正是根据学生的个体差异来给学生施教的。

教师在针对不同的气质特征的学生进行教育时，应注意因材施教，针对气质特点因材施教，总的原则和出发点是要根据每个学生的特点，扬长避短，对不同气质类型的学生采用不同的方法，由于同一种教学方式对不同气质特点的学生所产生的作用不尽相同，所以教师要特别关照胆汁质和抑郁质的学生。对于胆汁质的学生要抑制其强烈的反应，教会他们坚韧和自制，培养他们安静、平稳地进行工作和学习的习惯，对于抑郁质的学生，要使其在集体中获得友谊和生活的乐趣，在学习成功中增强自信心，并鼓励他们克服困难和培养坚强的意志力。

104、BC

【解析】在目标锁定上，小玲缺乏明确学习目标的确定，“暗自发誓要考出好成绩，至于好到什么程度就没有太多想。”没有一定明确的学习目标，不能够很好激发学习动机，也是其学习差的主要原因。在学习信念上，小玲将其学习成绩不理想归因于自己的学习能力，认为自己学习能力差，产生地自我效能感，久而久之，导致习得性无助。因此，小玲需要会的成功体验，来提升其学习的自信心。在教师变量这个因素上，教师可以对其给予积极关注，给予一定的教师期望，利用教师的反馈信息使其变得更加自信。

另外为了让其体验成功，教师在布置学习任务时，应遵循由简到繁、由易到难的原则，保持学习任务循序渐进，让其体验成功，提高其自我效能感。总之，学习是复杂的活动，影响因素很多，彼此都相互联系，相互作用。因此明确自己的学习目标、激发学习动机，并对自我成败进行合理归因是最主要的。

105、ABC

【解析】陈老师的方法用得恰到好处，树立了学生的信心，挽救了一个后进生。从德育方面来看，陈老师在教育过程中主要运用了知行统一原则、正面教育、疏通原则，并在运用中“活化”了原则，